



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الدلالة
رمز المقرر:	2-501264 للطلاب / 2-531264 للطالبات
البرنامج:	بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة..... 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تفويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف..... 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 20 ساعة فصلياً، بواقع ساعتين أسبوعياً
2. نوع المقرر:
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الثالث – الفصل الأول
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	2	100%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	-
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	-
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	-
5	أخرى	لا يوجد	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	20

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يعد هذا مدخلاً مهماً لفهم معنى الدلالة في اللغة والاصطلاح، والتعرض لنشأة المصطلح عند العرب، ومعرفة العلاقة بين علم الدلالة وعلوم العربية، وكيفية تطور هذا العلم وتشعب مباحثه، ويفرق الطالب بين الدلالة المركزية والهامشية في النصوص المدروسة، والتعرض لمسألة الحقيقة والمجاز، وأثر التطور الدلالي فيها.
2. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب والطالبات قدرًا من المعارف في علم الدلالة؛ حيث يدرس الطالب معنى الدلالة، وتطور مباحثها عند العرب والغرب، والتمييز بين المعنى اللغوي والمعنى غير اللغوي، وتحديد مستويات علم الدلالة: الصوتية، والنحوية، والصرفية، والمعجمية، ومعرفة معنى التطور الدلالي، وعوامله، وأنواعه، ومظاهره.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يتعرف الطلاب والطالبات معنى علم الدلالة عند العرب وعند علماء الغرب ، وكيف نشأ مصطلح سيمانتيك ؟
3ع	1.2 أن يحدد الطلاب والطالبات مستويات علم الدلالة ، الصوتية والنحوية والصرفية والمعجمية.
2ع	1.3 أن يذكر الطلاب والطالبات جهود العلماء (البلاغيين والأصوليين واللغويين وعلماء المنطق) واهتمامهم بعلم الدلالة .
	1...
	2 المهارات
1م	2.1 أن يميز الطلاب والطالبات بين مظاهر التطور الدلالي من رقي الدلالة وانحطاطها - أو انتقال الدلالة ، أو تعميمها وتخصيصها .
4م	2.2 أن يكون الطلاب والطالبات مفهومًا واضحًا عن التطور الدلالي في ضوء قضية الحقيقة والمجاز.
5م	2.3 أن يقارن الطلاب والطالبات بين المعنى اللغوي والمعنى غير اللغوي.
	2...
	3 القيم
1ك	3.1 أن يسهم الطلاب في ورشة عمل لعرض أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها وسيلة عرض مناسبة
2ك	3.2 أن يشارك الطلاب في جمع مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت
3ك	3.3 أن يظهر الطلاب والطالبات قدرتهم على بين المعنى اللغوي والمعنى غير اللغوي.
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	التعريف العام للدلالة عند علماء العربية وعند الغربيين من اللغويين.	2
2	التتبع التاريخي للدرس الدلالي من الهنود وفلاسفة اليونان حتى العصر الحديث تتبعا موجزا. أنواع الدلالة كما بينها علماء العربية: (اللفظية، الإشارة)، (الخط، العقد، النصية) ، مع التركيز على الدلالة اللفظية.	2
3	أنواع الدلالة عند اللغويين المحدثين: (صوتية، وصرفية)، مع التمثيل لكل منهما.	2
4	أنواع الدلالة عند اللغويين المحدثين : (نحوية، معجمية، اجتماعية)، مع التمثيل على كل منها.	2
5	الدلالة المركزية والهامشية- المشترك اللفظي.	2
6	الاختبار النصفي- أنواع المعنى: (الحقيقة، المجاز).	2
7	التضاد - التطرف- أنواع السياق.	2
8	التطور الدلالي: مفهومه، عوامله، مظاهره	2
9	العام والخاص.	2

2	المطلق والمقيّد.	10
20	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطلاب والطالبات معنى علم الدلالة عند العرب وعند علماء الغرب ، وكيف نشأ مصطلح سيمانتك ؟	المحاضرة + التعلم الذاتي	الاختبارات الدورية والنهائية
1.2	أن يحدد الطلاب والطالبات مستويات علم الدلالة ، الصوتية والنحوية والصرفية والمعجمية.	العصف الذهني	الاختبار الدوري
...	أن يذكر الطلاب والطالبات جهود العلماء (البلاغيين والأصوليين واللغويين وعلماء المنطق) واهتمامهم بعلم الدلالة .	التعلم الذاتي	المناقشة
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطلاب والطالبات بين مظاهر التطور الدلالي من رقي الدلالة ، وانحطاطها - أو انتقال الدلالة ، أو تعميمها وتخصيصها .	التعليم التعاوني	الواجبات
2.2	أن يكون الطلاب والطالبات مفهومًا واضحًا عن التطور الدلالي في ضوء قضية الحقيقة والمجاز.	المناقشة والتحليل	الاختبار الشفوي
...	أن يقارن الطلاب والطالبات بين المعنى اللغوي والمعنى غير اللغوي.	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الدورية والنهائية
3.0	القيم		
3.1	أن يسهم الطلاب في ورشة عمل لعرض أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها وسيلة عرض مناسبة	التعلم التعاوني	المناقشة والملاحظة المباشرة
3.2	أن يشارك الطلاب في جمع مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت	التعلم الذاتي الموجه	التقارير
...	أن يظهر الطلاب والطالبات قدرتهم على بين المعنى اللغوي والمعنى غير اللغوي.	التكليفات	العرض والمناقشة من خلال فرق عمل

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التطبيقات والتكليفات المتنوعة	نهاية كل وحدة من المقرر	15
2	الحضور والمشاركة	منذ بداية الفصل	5
3	الاختبار النصفى	السادس	20
4	الاختبار النهائى	نهاية الفصل	60
5			
6			
7			

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أ- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً) تُستغل في الإرشاد الأكاديمي للطلاب وزيارة المكتبة للممارسة العملية للبحث في قضايا الصرف.
ب- تشجيع الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه، وعبر الإنترنت للإجابة عن استفساراتهم ، والمشاكل التي تعترض سبيل استيعابهم للمقرر .
ج- تخصيص ساعات إضافية لمساعدة الضعيف من الطلاب ، ورعاية الموهبين منهم .

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مذكرات تعليمية مستقاة من المصادر القديمة والحديثة
المراجع المساندة	(1) دور الكلمة في اللغة ترجمة د. كمال بشر. (2) دلالة الألفاظ للدكتور / إبراهيم أنيس. (3) التطور اللغوي عند الأصوليين للدكتور / السيد أحمد عبد الغفار
المصادر الإلكترونية	موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية
أخرى	الأقراص المدمجة

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض بيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
محاور استبانة تقييم المقرر وعددها أربعة وعشرون محورا منها: ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط.	الطلاب والطالبات	الاستبانات الفصلية.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.
		ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.
التقرير الفردي عن كل مجموعة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس ومدى تحقق مخرجات تعلم المقرر
تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج	قيادات البرنامج	تحقق مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

رئيس القسم : د/ أسامة السلمي	جهة الاعتماد
الجلسة الأولى للعام الجامعي 1444هـ	رقم الجلسة
الثلاثاء 3 / 2 / 1444هـ	تاريخ الجلسة